

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового

коллектива МДОУ

«Детский сад №9 общеразвивающего

вида» г. Ухты

Протокол решения № 1

от 29.08.2014г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальником управления образования

Администрации МОГО «Ухта»


Н.А.Безноси́кова



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующим МДОУ «Д/с №9»


И.Б.Рябцева

Приказ № 01-10/18 от 29.08.2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №9 общеразвивающего вида»

сентябрь 2014 – август 2019 г.г.

г.Ухта
2014год

ПРИНЯТО:

Общим собранием трудового
коллектива МДОУ
«Детский сад №9 общеразвивающего
вида» г. Ухты
Протокол решения № _____1_____
от 29.08.2014г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальником управления образования
Администрации МОГО «Ухта»
_____Н.А.Безносилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующим МДОУ «Д/с №9»
_____И.Б.Рябцева
Приказ № 01-10/18 от 29.08.2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 общеразвивающего вида»
сентябрь 2014 – август 2019г.г.**

**г.Ухта
2014год**

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3-6
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	7-8
ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	8
1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ	9-11
1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ	11-15
1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	15-16
ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	17-25
2.1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ	
ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26-30
3.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	30-35
3.2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	35-36
ГЛАВА IV. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ	36-37
ГЛАВА V. ЦИКЛОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	37-43
ГЛАВА VI. СИСТЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43-44
ГЛАВА VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ	44 -47
ГЛАВА VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	48-50
8.1. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
ГЛАВА IX. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	51
БИБЛИОГРАФИЯ:	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа РазвитияМуниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида» на 2014-2019 годы
Координатор программы	Рябцева Илона Борисовна, заведующий МДОУ «Д/с №9»
Юридический адрес (с указанием индекса)	169313 Республика Коми, город Ухта, проспект Ленина, дом 25
Телефон (код и номер)	8-8216-72-18-02, 8-8216-72-18-04, 8-8216-72-18-77
e-mail	kapelka9@yandex.ru
Сайт	http://ds9.edu-ukhta.ru
Разработчики программы	Рябцева Илона Борисовна Костенко Ирина Владимировна
Исполнители Программы	Трудовой коллектив ДОУ, родительская общественность.
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития (Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида»), реализованной с сентября 2014- августа 2019 годов.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); 3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17

	<p>октября 2013 г. №1155); Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007г. (№120-ФЗ) Конвенция о правах ребенка 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» 7. Устав МДОУ «Д/с №9» 8. Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
Цель программы	<p>Достижение нового уровня качества образовательной деятельности ДОУ, соответствующего требованиям инновационного развития в условиях модернизации образования, современным потребностям общества.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных, информационно-просветительских услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением (Блок «Вместе с семьей»), в т.ч. по приоритетному осуществлению деятельности – познавательному, речевому развитию детей (блок «Образовательные услуги»). 2. Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов в режиме развития (блок «Управление»). 3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта педагога (блок «Кадровый потенциал»).
Сроки реализации программы	<p>сентябрь 2014–август 2019 гг.</p>
Этапы реализации программы	<p>2014 - 2015уч.г. – подготовительный этап; 2015 - 2018уч.г. – основной этап; 2018 - 2019уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Разделы Программы	<p>Паспорт Программы Развития ДОУ. Теоретическое обоснование программы. Глава I. Информационная справка о ДОУ. ГлаваII. Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития.</p>

	<p>Глава III. Концептуальные основы Программы Развития.</p> <p>Глава IV. Инновационные риски.</p> <p>Глава V. Циклограмма мероприятий по реализации концепции Развития ДОУ.</p> <p>Глава VI. Система ресурсного обеспечения.</p> <p>Глава VII. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДОУ.</p> <p>Глава VIII. Управление Программой Развития.</p> <p>Глава XI. Оценка эффективности реализации Программы Развития.</p> <p>Глава XIII. Источники финансирования Программы.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<p>Финансирование мероприятий Программы предполагается осуществлять за счет средств бюджета (внебюджета) МДОУ «Д/с№9» «Капелька» и привлечения дополнительных источников финансирования. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут изменяться ежегодно при формировании бюджета ДОУ на соответствующий финансовый год</p>
Программа принята	<p>Педагогическим советом от 29.08.2014г. Протокол № 1</p>
Программа согласована	<p>МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим ДОУ совместно с педагогическим советом ДОУ.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; ▪ Создание современной многофункциональной предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; ▪ Транслирование педагогами опыта и результатов работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе; ▪ Повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровьесберегающих методик и улучшение состояния здоровья детей; ▪ Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми; ▪ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ; ▪ Повышение технологической культуры педагогов; ▪ Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности МДОУ; ▪ Создание единого информационно-образовательного пространства в учреждении; ▪ Расширение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных); ▪ Сформированность традиции учреждения; ▪ Родительская общественность активно участвует в деятельности дошкольного учреждения.
--	---

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида» (далее - ДОУ) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в связи с введением нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., а также иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее – законодательно об образовании).

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Федеральной целевой Программой Развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 61, Муниципальной программой «Развитие образования на 2014-2020 гг.» от 07.11.2013г. №2073 – подпрограмма «Развитие дошкольного образования», стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, в том числе дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, общего образования Российской Федерации и каждого гражданина.

Законодательство об образовании в Российской Федерации ориентировано на повышение социального статуса дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. Кроме того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную образовательную услугу, и актуальность обусловлена обязательными требованиями к дошкольному образованию, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

Таким образом, первостепенная задача всех ступеней образования – обеспечение преемственности содержания образования, а это предполагает современных подходов поиска новых форм, средств, методов и приемов по качеству дошкольного образования, что обеспечит новый современный уровень качества дошкольного образования.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

–обеспечение совершенных механизмов, технологий к управлению инновационной деятельностью в учреждении по обеспечению качества дошкольного образования, как первого уровня образования;

–модернизация механизмов по созданию системы по оценке качества дошкольного образования, совершенствование подходов к профессионально-общественной оценке качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей образовательных услуг, привлечение их к мониторинговым исследованиям;

–создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Важными направлениями деятельности ДООУ становятся: обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС дошкольного образования; усиление эффективного, результативного функционирования ДООУ путем предоставления качественных образовательных, информационно-просветительских услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением, в т.ч. по приоритетному осуществлению деятельности – познавательному, речевому развитию детей, через систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения; создание систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития, создание стабильного коллектива учреждения и обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов.

ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДООУ является некоммерческой (бюджетной) организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления г. Ухты, приказами МУ «Управление образования» МОГО «Ухта», изданными в пределах их компетенции, Уставом и локальными актами дошкольного учреждения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

Наименование МДОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида» (сокращенно МДОУ «Д/с №9»)

Учредитель: Учредителем Детского сада является администрация муниципального образования городского округа «Ухта», далее «Учредитель». Детский сад находится в ведении МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

Лицензия: Серия РО Регистрационный № 6-Д. Выдана Министерством образования Республики Коми «25» октября 2012г

Режим работы: 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздники.

Характеристика контингента воспитанников:

В настоящее время функционирует 5 групп:

вторая младшая группа – 1 (3-4лет);

средняя группа – 3 (4-5лет);

старшая группа – 1 (5-6 лет).

Количество групп и детей на каждый возраст

Количество детей	2 младшая группа №1	средняя группа №2	средняя группа №3	средняя группа №5	Старшая группа №4
125	23	26	26	25	25

Образовательные услуги, предоставляются МДОУ «Д/с №9» в соответствии с:

- Уставом МДОУ «Д/с №9»;

- Лицензией: Серия РО Регистрационный № 6-Д от «25» октября 2012г

- Локальными акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения);

- ФГОС ДО.

1.2. СВЕДЕНИЯ О ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

1.2.1. Характеристика окружающего социума

12 ноября 2012 года, после реконструкции здания муниципального (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) школа», детский сад открыл свои двери для воспитанников. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании.

Дошкольное учреждение расположено в центре города Ухты, по адресу: 169313, Республика Коми, город Ухта, пр-т Ленина, д.25. Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи с близлежащими учреждениями и организациями. Вокруг дошкольного учреждения функционируют разнообразные учреждения социального уровня: культуры, образования, спорта. В непосредственной близости от детского сада находятся: МОУ «СОШ №3», стадион, Детская центральная библиотека им.Гайдара, Детская поликлиника, Музыкальная школа, и др.. Тесное сотрудничество с учреждениями строится на взаимных договорах и планах работы, предусматривающих разные виды и формы совместной деятельности.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Административные учреждения	Администрация МОГО «Ухта»; МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Учебные заведения:	МОУ «СОШ №3», МДОУ «Д/с №17»
Учреждения культуры и искусства	Городская детская центральная библиотека им. А.Гайдара; Государственный Музей Природы им. К.Ф.Серова;
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	Центр социальной помощи семье и детям г.Ухты; Комитет по делам несовершеннолетних г.Ухты; Отдел по делам несовершеннолетних г.Ухты; Отдел опеки и попечительства г.Ухты
Спортивные учреждения	Стадион (МОУ «СОШ №3»);
Учреждения по обеспечению безопасности населения	ГИБДД УВД по г. Ухте; Управление Госпожнадзора г.Ухты.
Медицинские учреждения	Детская поликлиника; Тубдиспансер; Детская стоматологическая поликлиника;

Виды и формы сотрудничества ДОО с социальными партнерами

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
С администрацией МОГО «Ухта»	нормативно-бюджетное финансирование документальное оформление нормативно-правовой документации участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях участие в районных образовательных программах,

	<p>проектах и конкурсах</p> <p>участие в культурно-массовых мероприятиях</p>
<p>С МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»</p>	<p>документальное оформление нормативно-правовой документации</p> <p>участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях</p> <p>участие в районных образовательных программах, проектах и конкурсах</p> <p>участие в культурно-массовых мероприятиях</p>
<p>С учреждениями дошкольного образования г. Ухты</p>	<p>участие в совместных праздниках, конференциях, семинарах, конкурсах</p> <p>обмен опытом</p> <p>трансляция опыта работы ДОУ</p> <p>интернет-переписка</p>
<p>С учреждениями образования г. Ухты: МОУ «СОШ №3»</p>	<p>участие в общих родительских собраниях</p> <p>участие в заседаниях педагогического совета</p> <p>участие в совместных праздниках и конкурсах</p> <p>обмен опытом работы</p> <p>оперативное консультирование по запросам родителей</p> <p>участие в совместной проектной деятельности</p>
<p>С музеем</p>	<p>педагогический лекторий для педагогов ДОУ</p> <p>экскурсии для детей, родителей и сотрудников</p> <p>фольклорные праздники</p> <p>тематические занятия для детей</p> <p>посещение экспозиций детьми, родителями, сотрудниками</p> <p>выездные занятия на базе музеев и ДОУ</p>
<p>С Городской детской центральной библиотекой им. А.Гайдара</p>	<p>совместное проведение праздников</p> <p>участие в тематических выставках, конкурсах</p> <p>беседы по искусству, поэзии, литературе</p> <p>презентации книжных новинок</p>
<p>С Центром социальной помощи семье и детям г. Ухты; С Комитетом по делам несовершеннолетних г. Ухты; С Отделом по делам несовершеннолетних г. Ухты; С Отделом опеки и попечительства г. Ухты</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи</p> <p>участие в общих родительских собраниях, конференциях</p> <p>консультирование по проблемам воспитания и развития детей</p> <p>участие в педагогических советах, семинарах</p>
<p>С ОГИБДД УВД по г. Ухте, Управлением Госпожнадзора г. Ухты, с Управлением по делам ГО и ЧС по г. Ухты</p>	<p>участие в общих родительских собраниях, конференциях</p> <p>пропаганда безопасного образа жизни</p> <p>участие в педсоветах, семинарах</p> <p>проведение совместных праздников, конкурсов,</p>

	викторин информирование о статистике
С Детской поликлиникой, тубдиспансером, Детской стоматологической поликлиникой	пропаганда здорового образа жизни участие в педагогических советах, семинарах диспансеризация информирование о статистике

Взаимодействие ДООУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников ДООУ, родителей (законных представителей) воспитанников) с учреждениями социального уровня.

1.2.2. Информация о родительской общественности

Деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей включает следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические: банк данных семьи воспитанников, анкетирование, опрос;
- участие родителей в заседаниях педагогического совета ДООУ;
- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другие);
- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания и общее родительское собрание в форме конференции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях - городских, внутри ДООУ).

Анализ банка данных по семьям, посещающих дошкольное учреждение, позволил составить социологический паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения.

Анализируя совместную деятельность ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников, определены положительные тенденции в деятельности ДООУ по данному направлению: ведется документирование деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников, осуществляется межведомственное взаимодействие ДООУ с разными социальными учреждениями, ежегодный рост удовлетворенности родителей и качеством образования воспитанников дошкольного учреждения.

1.3. СВЕДЕНИЯ О ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЕ

1.3.1. Сведения о содержании образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в ДООУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательная программа направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.

Образовательные программы:

№ п/п	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, Гербовой В.В., Комаровой Т.	общеобразовательный	От рождения до школы
2	«Юный эколог» (под редакцией Николаевой С.Н.)	Познавательно - речевой	4 года

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками Рабочей группы детского сада и утвержденной на Педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и др.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, познавательное, речевое, социально-личностное, художественное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Определение успешности усвоения программы осуществляется педагогами в процессе повседневной образовательной деятельности по разным образовательным областям программы, а также с использованием материалов тематического, оперативного и фронтального контролей качества образовательного.

1.3.2. Здоровьесберегающая деятельность ДОУ

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Налажена организация питания для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, гипоаллергенное.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом, который относится к штату детской поликлиники (здравоохранения): врач, медицинская сестра, узкие специалисты приходят в ДОУ из детской поликлиники во время планового осмотра детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, строго организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- поведение;
- настроение;
- предел работоспособности;
- характер засыпания;
- признаки утомления;
- поведение на занятиях.

1.3.3. Информация о воспитанниках

В ДОУ функционирует 5 дошкольных групп. Общая численность воспитанников - 125 детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Адаптация вновь прибывших детей

год	Кол-во вновь прибывших	Степень адаптации						Заболели в первый месяц	
		легкая	%	средняя	%	тяжелая	%		%
2012	84	26	31%	47	56%	11	13%	29	34.5%
2013	37	8	6,6%	29	24%	-	-	15	12%

В ДОУ создаются необходимые условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и их физического развития. В течение учебного года проводятся профилактические мероприятия:

- корригирующая гимнастика;
- закаливающие мероприятия: полоскание рта и горла, гигиеническое обливание ног, гигиеническое умывание, прогулки на свежем воздухе, «Дорожка здоровья» (ходьба босиком с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования), гимнастика после сна;
- осмотр специалистами на базе ДОУ;
- плановая прививочная работа на базе ДОУ;
- кислородный коктейль.

В дошкольном учреждении есть свои традиции: ежедневные, еженедельные, ежемесячные.

1.3.4. Информация о педагогическом коллективе

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет 100%. Анализ возрастной структуры педагогического коллектива за 2012-2013г.г. показал, что наиболее многочисленной является возрастная категория педагогов от 30 лет. Важным показателем приверженности профессии является стаж педагогической работы: до 5 лет – 30%, от 5 лет до 15 лет – 50%, от 15 лет и выше – 20%. Это дает основание говорить о том, что большую долю педагогического состава составляют педагоги с достаточным опытом работы, обладающие профессионализмом. Анализ образовательного уровня показал преобладание педагогов, имеющих средне-профессиональное образование (60% об общей численности педагогических работников). Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, составляет –20% (2 педагога).

Информация о кадровом составе руководящих и педагогических работников ДОУ

На 01.01.2014 года	Количество человек	%

Кадровый состав:		
число педагогических работников всего	10	100%
в том числе руководителей	1	100%
в том числе заместитель заведующего по БТ и Ж	1	100%
обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ	10	100%
Имеют:		
высшее образование	3	30%
в том числе руководителей	1	10%
в том числе заместитель заведующего по БТ и Ж	1	10%
среднее специальное	7	60%
стаж до 5 лет	3	30%
стаж от 5 до 10 лет	3	30%
стаж от 10 до 15 лет	2	20%
стаж более 15 лет	2	20%
Аттестация педагогических кадров:		
Всего педагогических работников, имеющих квалификационные категории	2	20%
Педагогические работники имеют:		
высшую квалификационную категорию	0	0
в том числе руководителей	0	0
первую квалификационную категорию	2	20%
не имеют квалификационную категорию	7	70%
Повышение квалификации педагогов:		
Нормативная потребность на 2014г.	1	10%
Повышение квалификации руководящих и педагогических работников за 2012-2013гг.	3	30%
2013г.	3	30%
более 5 лет не проходили курсы повышения квалификации	–	–

1.3.5. Информация о материально-техническом обеспечении

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает в себя: здание ДОУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДОУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее. Здание ДОУ построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1965 году; площадь здания составляет 1055,1 м². Каждая группа имеет свою площадку, на которых сооружены различные постройки для игр. Имеется спортивная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Ежегодно проводится косметический

ремонт в помещениях здания с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро-технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский блок, состоящий из трех кабинетов, оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПин. ДОО оснащено пищеблоком для организации питания воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО обеспечивается специально закрепленным за ДОО органами здравоохранения медицинскими работниками. Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника.

1.4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО и строится на принципах самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

В многоуровневую структуру управления (линейно-функциональную) входят:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Совет ДОО;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание;
- Общий (групповой) родительский комитет;
- Первичная профсоюзная организация.

Формы самоуправления дошкольного учреждения, деятельность которых регулируется в соответствии утвержденных Положений, обеспечивают государственный характер управления.

Алгоритм управления в дошкольном учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Общее руководство дошкольным учреждением осуществляется общим собранием трудового коллектива. Деятельность общего собрания коллектива обеспечивает участие каждого работника трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности учреждения.

Управление образовательной деятельностью осуществляет педагогический совет. Руководство методической работой осуществляется методическим советом. Цель его деятельности – обеспечение гибкости и оперативности методической работы. В состав методического совета входят руководители профессиональных объединений педагогов.

В дошкольном учреждении обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников. Общее родительское собрание регулирует вопросы развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вся система управления дошкольного учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

**ГЛАВА II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
2.1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

2.1.1. Нормативно-правовые условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Управление ДОУ осуществляется на основании ФГОС, в соответствии с законодательством РФ, РК, нормативно-правовыми документами, Уставом и локальными актами.</p> <p>2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности.</p> <p>3. В многоуровневую структуру управления входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание) - совещательные органы (методический совет, родительский комитет групп) - комиссии (по охране труда, по социальным вопросам, аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям; - формирования по ГО и ЧС. <p>4. Все функции управления взаимосвязаны.</p> <p>5. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклограммы управленческой деятельности членов администрации; 	<p>1. Система управления ДОУ (условия, функции, объекты, структура управления) требует реформирования, обусловленного изменениями в законодательстве Российской Федерации об образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично отсутствует эффективная технология взаимодействия функционирующих коллегиальных, совещательных органов и комиссий структуры управления; - требуется внесение дополнений и изменений в функции, компетенции функционирующих органов управления; - не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогических работников дошкольного учреждения. 	<p>1. Разработать локальные нормативные акты, содержащие нормы регулирования образовательных отношений в соответствии законодательством РФ.</p> <p>2. Наделить новыми компетенциями и усилить роль функций коллегиальных, совещательных органов управления и комиссий (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание).</p> <p>3. Внести изменения и дополнения в должностные инструкции работников дошкольного учреждения в соответствии Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>4. Совершенствовать систему работы делопроизводства согласно утвержденному Положению и Инструкции о документировании в дошкольном учреждении.</p> <p>5. Разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе Федерального государственного</p>

<p>- локальные акты, регламентирующие деятельность управления и образовательной деятельности;</p> <p>- положения о Педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, общем родительском собрании.</p> <p>6. Взаимоотношения участников образовательного процесса регулируются Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, трудовым договором, договором об образовании между дошкольным учреждением и родителем (законным представителем).</p> <p>7. Обеспечиваются условия для активного вовлечения в управленческую деятельность родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения через участие в работе коллегиальных и совещательных органов управления (Педагогическом совете, общем родительском собрании, родительских комитетах групп.)</p> <p>8. Обеспечиваются условия для вовлечения в управленческую деятельность социальных партнёров.</p> <p>9. Разработаны и утверждены договора о сотрудничестве между ДООУ и учреждениями социального уровня (учреждениями культуры и искусства, физкультуры и спорта, социальной защиты, медучреждением,</p>		<p>образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>6. Разработать Программу внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении в соответствии действующего законодательства.</p> <p>7. Совершенствовать подходы к контрольно-аналитической деятельности.</p>
---	--	---

учреждениями, занимающими вопросами безопасности населения).		
--	--	--

2.1.2. Финансово-экономические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. ДОУ перешло к финансовому планированию на основе утверждённого Плана финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год и плановый период.</p> <p>2. Разработано Положение об оплате труда работников в соответствии с законодательством в целях упорядочения формирования фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения за счет средств республиканского бюджета.</p>	<p>1. Недостаточное финансовое обеспечение бюджетных ассигнований.</p> <p>2. Недостаточное привлечение средств от приносящей доход деятельности (организация дополнительных платных услуг, участие в грантах, программах).</p>	<p>1. Начать работу по привлечению средств за счет приносящей доход деятельности за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации платных образовательных услуг для воспитанников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников; - участие в грантах, программах. <p>2. Ввести эффективный контракт с работниками дошкольного учреждения, предусмотренного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях.</p> <p>3. Разработать показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических и иных работников дошкольного учреждения.</p>

2.1.3. Кадровые условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Укомплектованность штатными педагогическими работниками 83% (состав воспитателей – 10 человек).</p> <p>2. В штатном расписании имеются вакансии специалистов: музыкальный руководитель,</p>	<p>1. Низкий % педагогов из общей численности педагогических работников имеют высшее образование, 30% педагогов не имеют дошкольного образования (являются студентами 3-го курса НОУ</p>	<p>1. Создать условия для непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических работников ДОУ через курсы повышения квалификации,</p>

<p>инструктор по физической культуре.</p> <p>3. Приверженность профессии в коллективе (текущая среди педагогов с достаточным стажем работы отсутствует).</p> <p>4. Отмечается активная профессиональная позиция педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция обобщенного опыта работы педагогов осуществляется через публикации, участие в конференциях для работников дошкольного образования республиканского и муниципального уровней; - педагоги являются активными (победителями и лауреатами) участниками городских и внутрисадовых конкурсов; <p>5. Разработан План-график повышения квалификации педагогических работников на период до 2019г.</p>	<p>СПО «Ухтинский педагогический колледж»).</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников; отсутствуют условия для обеспечения доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p> <p>3. Недостаточное финансирование для повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников.</p> <p>4. Имеется необходимость в музыкальном руководителе, инструкторе по физической культуре.</p>	<p>дистанционное обучение, ГМО, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д..</p> <p>2. Разработать внутренний профессиональный стандарт педагога дошкольного учреждения.</p> <p>3. Обучить в целях повышения уровня профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагогических работников по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации: «ИКТ в ДОУ», «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint».</p>
--	---	--

2.1.4. Материально-технические условия

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. В построении развивающей предметно-пространственной среды присутствует авторский подход воспитателей каждой возрастной группы (каждая дошкольная группа имеет свое название, эмблему, девиз).</p> <p>2. В построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы вариативности, доступности, безопасности, насыщенности.</p> <p>3. С целью обогащения образовательного пространства групповых помещений и прилегающей территории дошкольного</p>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия реализации Образовательной программы частично соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо приобрести оборудование, инвентарь для развития детей в совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности во время образовательной деятельности на прогулке; 	<p>1. Определить и приобрести средства обучения, в том числе техническое, игровое, оздоровительное оборудование, инвентарь, для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>2. Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детскую художественную литературу новых изданий;

<p>учреждения развивающая предметно-пространственная среда ежегодно обновляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретаются новое оборудование, материалы, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода; - организуются творческие конкурсы с привлечением всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов). <p>4. В оформлении групповых помещений используются предметы декоративно-прикладного искусства, живописи, продукты детского творчества, творческие работы родителей и педагогов, что обеспечивает возможность самовыражения всех участников образовательных отношений.</p> <p>4. Музыкально-физкультурный зал оснащен соответствующими материалами для организации совместной деятельности детей и взрослых по художественному и физическому направлениям развития детей (спортивное оборудование, тренажеры, музыкальные инструменты (фортепиано, детские м/и), предметы для театральной, музыкально-ритмической деятельности, имеется в наличии богатая фонотека музыкальных произведений).</p> <p>5. Имеются соответствующие материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетной игры: игрушки-персонажи, 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах для обеспечения возможности для уединения детей; - в дошкольных группах имеется в недостаточном количестве материально-технических средств (растет потребность в техническом оснащении ноутбуками, мультимедийным оборудованием, интерактивные столами, досками). <p>2. Нет доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям (на рабочих местах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства, малой скульптуры; -ноутбук (5 шт.), интерактивные доски (4 шт.), интерактивный стол(2 шт.). <p>3. Создать и оснастить в дошкольных группах уголки психологической разгрузки («уголок уединения») для воспитанников.</p> <p>5. В методическом кабинете организовать выход в сеть Интернет.</p>
--	---	--

<p>игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для игр с правилами: настольно-печатные типа «лото»; - игры на умственную компетенцию (домино, лото, развивающие игры, модули и др.). <p>6. В оформлении уголков в дошкольных группах учитывается национально-региональный компонент (в дошкольном учреждении организован мини-уголок «Коми изба» с предметами коми быта, в дошкольных группах оформлены дидактические материалы по приобщению детей к национальной культуре народа коми).</p> <p>7. Имеется следующее оборудование (ТСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет: персональный компьютер (1 шт.), принтер (2 шт.), ламинатор (1 шт.), брошуратор (1 шт.), ноутбук (1 шт.); - музыкально-физкультурный зал: мультимедийное оборудование (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.), персональный компьютер (1шт.), тренажёры. <p>8. Для проведения прогулок имеются участки, закреплённые за каждой группой, которые оснащены крытыми верандами, современным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка, которая также оснащена спортивным оборудованием.</p> <p>9. За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения</p>		
--	--	--

образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество).		
--	--	--

2.1.5. Научно-методические условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Разработана, утверждена и реализуется основная общеобразовательная программа ДОУ.</p> <p>2. Имеется учебно-методический комплект ООП ДОУ.</p> <p>3. Созданы условия для непрерывного профессионального образования педагогических работников: - функционирует модель методической работы, в структуру которой входят методический совет и профессиональные объединения педагогов (Школа молодого воспитателя).</p> <p>4. Имеются методические разработки: - групповых образовательных проектов.</p>	<p>1. Недостаточно разработан: - электронный банк методических разработок по направлениям развития детей; - модель совместной деятельности взрослых и детей, построенной на основе детских видов деятельности.</p> <p>2. Педагоги недостаточно владеют современными педагогическими технологиями.</p> <p>3. Недостаточно публикаций в периодических изданиях по дошкольному образованию с целью трансляции обобщенного опыта работы педагогических работников на разных уровнях.</p> <p>4. Мало привлекаются к реализации образовательных проектов учреждения социального уровня.</p> <p>5. Педагогами не разрабатываются авторские программы.</p> <p>6. Требуется совершенствования система развивающего взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями)</p>	<p>1. Расширить банк данных: - передового педагогического опыта педагогических работников; - публикаций из личного опыта работы педагогических работников; - электронный банк данных портфолио педагогических работников; - конспектов, сценариев из опыта работы педагогических работников.</p> <p>2. Обеспечить организационные, методические и материально-технические условия для эффективного внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.</p> <p>3. Разработать показатели и критерии профессиональной деятельности педагогов в процессе инновационной деятельности. Продолжать организовывать конкурсы профессионального мастерства, методические выставки и ярмарки, через публикации в периодических</p>

	воспитанников, направленная на активное вовлечение родителей в образовательную деятельность через инновационные формы работы.	изданиях по дошкольному образованию, с целью трансляции опыта работы, защиты и обмена методическими продуктами. 4.Привлечь к реализации образовательных проектов дошкольного учреждения социальных партнеров. 5.Расширить спектр дополнительных образовательных услуг по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому направлениям развития детей. Содействовать разработке, апробации и обобщению педагогами авторских программ.
--	---	--

2.1.6. Информационные условия

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<p>1. Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ в соответствии законодательства (официальный сайт в сети «Интернет», ГИС «Сетевой город», сайт «Электронные образовательные услуги» информационные стенды для родителей в дошкольных группах и фойе здания, информационные тематические папки).</p> <p>2. Ведутся «Почта доверия», «Книга отзывов и предложений» (о деятельности педагогического коллектива).</p>	<p>1.Необходимо расширить информационное поле для трансляции передового педагогического опыта работы ДОУ.</p> <p>2.Имеются трудности в оперативном документообороте с применением информационных технологий (система сбора, обработки, хранения и распространения документации).</p> <p>3.Отсутствие сетевого взаимодействия с социальными партнерами с использованием информационных ресурсов организаций.</p> <p>4.Нет сотрудничества ДОУ с семьями</p>	<p>1. Презентация образовательной деятельности в СМИ и информационных изданиях.</p> <p>2. Создать документооборот с применением информационных технологий.</p> <p>3. Сформировать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами с использованием информационных ресурсов организаций.</p> <p>4. Обеспечить расширение сотрудничества ДОУ с семьями</p>

<p>3. Разработана и утверждена номенклатура дел.</p> <p>4. Разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, где определены конкретные обязанности по содержанию источников информации и ответственность за её сбор, анализ и хранение.</p>	<p>воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий, апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.</p>	<p>воспитанников через использование информационно-коммуникационных технологий, апробирование новых форм активного вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность.</p>
--	---	---

Вывод: анализ сложившейся системы управления дошкольным учреждением позволил определить достигнутые результаты, имеющиеся недостатки и определить конкретные пути преобразования, направленные на выстраивание новой модели управления для повышения качества дошкольного образования, раскрытия потенциала кадровых ресурсов, удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

ГЛАВА III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ заключается в сохранении позитивных достижений по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и создании дополнительных условий по развитию учреждения путем обновления содержания дошкольного образования, модернизации подходов к организации образовательной деятельности посредством внедрения дополнительных программ, методик, современных педагогических технологий, оптимизация личностно-ориентированной модели организации образовательной деятельности через индивидуальные маршруты развития дошкольного образования воспитанников, что позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, а также развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Концепция развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, традиции, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Таким образом, Программа развития рассматривается как ориентированный на будущее документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм формирования дошкольного учреждения, соответствующего новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющего потребности социума и рынка образовательных услуг. Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Для реализации базовых целей дошкольного образования, таких как:

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества;

перед дошкольным учреждением стоят следующие задачи:

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДООУ путем предоставления качественных образовательных, информационно-просветительских услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением (Блок «Вместе с семьей»), в т.ч. по приоритетному осуществлению деятельности – познавательному, речевому развитию детей (блок «Образовательные услуги»).
2. Модернизировать систему управления в ДООУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов в режиме развития (блок «Управление»).
3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДООУ и внедрения профессионального стандарта педагога (блок «Кадровый потенциал»).

Основу современного дошкольного образования в учреждении составляют следующие значимые ценности:

- ✓ Ценность здоровья – создание в образовательном учреждении всех оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- ✓ Ценность развития - построение в комплексе развивающего образовательного процесса с формированием индивидуальных образовательных программ для воспитанников со средней возрастной группы различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников, формирование предпосылок к готовности детей подготовительной к школе группы к саморазвитию и самообразованию.
- ✓ Ценность детства – актуализация внимания всех участников образовательных отношений на неповторимость и самоценность дошкольного детства, что потребует от взрослых бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создание творческих условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- ✓ Ценность сотрудничества – предусматривает сотрудничество, партнерство, диалог и как основные формы общения всех участников образовательных отношений, как значимый источник повышения качества дошкольного образования.

Таким образом, деятельность дошкольного учреждения должна быть направлена как на сохранение, так и на преумножение ценностей дошкольного образования и будет осуществляться на следующих уровнях:

- ✓ управленческий уровень - инновации, связанные с изменением модели управления ДООУ (внедрение стратегического и проектного менеджмента, управления рисками, менеджмента качества, управления инновациями, экономических методов управления; разработка внутренней системы оценки качества дошкольного образования; создание новых совещательных органов и комиссий: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет по

качеству дошкольного образования, Рабочая группа по разработке нового варианта Образовательной программы ДОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; применение новых подходов к функциям управления (планирование, организация, руководство и контроль);

- ✓ содержательный уровень - инновации, связанные с изменением содержания образовательной деятельности в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечения единства, взаимосвязи, интеграции в реализации направлений развития и воспитания детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), создание системы поддержки способных и одаренных детей путем реализации современных образовательных технологий дошкольного образования (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и проектной технологий); инновации, связанные с изменением подходов к управлению развитием профессиональной компетентности педагогических работников посредством внедрения трехуровневой модели методической работы в ДОО и профессионального стандарта педагога.

В основе концепции Программы развития лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации образования, включающий:

- ✓ принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.

2. Принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

3. Принцип демократизации системы образования, включающий:

- ✓ принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- ✓ принцип сотрудничества.

4. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

5. Принцип сотрудничества с наукой, включающий:

- ✓ принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- ✓ принцип непрерывности образования.

Деятельность дошкольного учреждения основывается на принципах дошкольного образования:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализации дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы, активности детей в различных видах деятельности;
- ✓ конструктивного партнерства с семьей;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Особенностью настоящей Программы Развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования миссия дошкольной образовательной организации (Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 общеразвивающего вида») определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Миссия обновленного дошкольного учреждения - обеспечение устойчивого функционирования и развития ДОУ в условиях современного образования для всестороннего развития творческой личности ребенка через расширение сети дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной организации - **Достижение нового уровня качества образовательной деятельности ДОУ, соответствующего требованиям инновационного развития в условиях модернизации образования, современным потребностям общества.**

Задачи:

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных, информационно-просветительских услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением (Блок «Вместе с семьей»), в т.ч. по приоритетному осуществлению деятельности – познавательному, речевому развитию детей (блок «Образовательные услуги»).
2. Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов в режиме развития (блок «Управление»).
3. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения трехуровневой модели методической

работы в ДООУ и внедрения профессионального стандарта педагога (блок «Кадровый потенциал»).

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет с сентября 2014 по август 2019 года:

- 2014-2015 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

- 2015-2017 гг. – Развивающий (этап модернизации основной) этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ДООУ в проектный режим работы).

- 2017-2018 гг. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ).

- 2018-2019 гг. – (заключительный) Транслирование передового опыта работы.

Ожидаемые результаты.

- Достижение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Создание современной многофункциональной предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Транслирование педагогами опыта и результатов работы;
- Сформированность ключевых компетенций воспитанников для успешного обучения в школе;
- Повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровьесберегающих методик и улучшение состояния здоровья детей;
- Внедрение информационных технологий в совместную деятельность с детьми;
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ;
- Повышение технологической культуры педагогов;
- Внедрение ИКТ в методический и управленческий блок деятельности МДОУ;
- Создание единого информационно-образовательного пространства в учреждении;
- Расширение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных);
- Сформированность традиции учреждения;

Родительская общественность активно участвует в деятельности дошкольного учреждения.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели дошкольного учреждения предполагает:

- ✓ действенную нормативную базу ДОУ для обеспечения качественного дошкольного образования, создание современной кадровой, стабильной финансово-экономической, материально-технической базы, предполагающей высокий уровень качества дошкольного образования;
- ✓ новый уровень инновационной деятельности, ориентированный на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения дошкольного образования в учреждении в форме реализации инновационных проектов и целевых программ;
- ✓ активность, инициативность участия коллектива, родительской общественности в управлении ДОУ, в том числе в разработке, принятии локальных актов, в реализации управленческих решений, направленных на высокое качество дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций, функций и полномочий коллегиальных, совещательных органов управления коллективом, согласование и ответственность всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ личностно-ориентированную систему содержания дошкольного образования на каждом возрастном этапе, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, направленную на развитие способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование качеств социально-ориентированной личности, обогащенное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ создание содержательной модели развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Программа развития ДОУ определяет основные направления, пути, средства преобразований деятельности учреждения при переходе на новый этап развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника детского сада.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическими направлениями деятельности детского сада являются:

- ✓ создание условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- ✓ создание условий для реализации приоритетного направления детского сада по познавательному- речевому развитию детей.
- ✓ использование в практике работы обновленной основной общеобразовательной программы ДООУ и новых технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- ✓ создание системы здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ информатизация дошкольного образования.

Сформулированные стратегии будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида»).

Направления развития	Мероприятия по реализации Программы Развития
Охрана жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.	Пополнение и модернизация материально- технической базы: приобретение спортивного оборудования; оборудование спортивной площадки; приобретение медицинского оборудования. Проведение мониторинга состояния здоровья детей. Сотрудничество с другими организациями для разработки мероприятий по оздоровлению детей.
Повышение профессионального мастерства педагогов.	Самообразование педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации. Работа педагогов в методических объединениях муниципального уровня. Внедрение и использование ИКТ. Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию. Участие воспитателей в конкурсах педагогического мастерства.
Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей.	Планирование работы с родителями. Диагностика семей воспитанников, обработка данных. Разработка методических материалов для инновационной формы взаимодействия с родителями.

	<p>Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (праздники, спортивные соревнования, досуги и т.д.)</p> <p>Просветительная работа по вопросам воспитания и обучения детей (родительские собрания, консультации, наглядная информация)</p> <p>Использование инновационных форм работы с родителями.</p> <p>Создание семейного клуба по интересам, создание родительского сайта.</p>
Взаимосвязь с социумом.	<p>Планирование работы по расширению и укреплению связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями.</p> <p>Выполнение совместных мероприятий.</p> <p>Использование инновационных форм работы.</p>

ГЛАВА IV. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
<p>Расширение доступа к качественному образованию упирается в такие проблемы, как недостаточная укомплектованность штата квалифицированными педагогическими кадрами, отток высококвалифицированных компетентных кадров из системы образования в другие отрасли экономики, старение кадрового корпуса педагогов, недостаток финансовых средств.</p>	<p>1. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>2. Своевременное обучение всех сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанционное обучение педагогов - на курсах повышения квалификации по актуальным аспектам педагогической деятельности - на семинарах - обучение через участие педагогов в работе городских дошкольных методических объединений; - наставничество; - внутриучрежденческие семинары и тренинги; <p>3. Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую).</p> <p>4. Разработка и составление индивидуальных планов по самообразованию в актуальном аспекте</p>

	деятельности ДОУ
<p>Сложнейшие комплексные задачи модернизации системы образования не могут быть реализованы в рамках текущего бюджетного финансирования. Это противоречит логике программно-целевого подхода, в соответствии с которым планируемые к реализации мероприятия должны быть обеспечены целевым финансированием.</p> <p>Выполнение Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета города Ухты, ресурсами внебюджетного финансирования, а также эффективностью управления за ходом реализации Программы по качественным показателям.</p>	<p>Финансирование ДОУ предполагает системное выполнение Программы в установленные сроки и в соответствии с запланированными показателями по всем её направлениям.</p> <p>Выполнение предусмотренных Программой задач и мероприятий позволит обеспечить повышение показателей качества образования, доступность качественных образовательных услуг независимо от места жительства заказчиков, вывести образовательный процесс учреждения на новый качественный уровень в соответствии с современной моделью развития образования, максимально удовлетворить запросы потребителей и повысить привлекательность учреждения.</p> <p>В случае реализации данного сценария предполагается выполнение Программы на уровне не менее чем на 90%</p>

ГЛАВА V. ЦИКЛОГРАММА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

МДОУ «Детский сад №9 общеразвивающего вида»

4.1. Блок «Управление»

Цель: Создать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его становления деятельности

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки					
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	1. Введение эффективного функционирования структуры управления.	Заведующий	+	+	+	+	+	
	2. Создание мониторинговой службы ДОУ	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+	
	3. Обеспечение эмоционального комфорта для детей, родителей и педагогов	воспитатели	+	+	+	+	+	
2. Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2014-2019»	1. Анализ состояния функционирования ДОУ.	Заведующий	+	+	+	+	+	
	2. Работа коллектива по реализации Программы развития	Зам. Заведующего	+	+	+	+	+	

гг.»	3.Ежегодный анализ результатов реализации Программы Развития. 4. Корректировка плана программы развития на основе анализа 5.Разработка Годового плана в соответствии с задачами Программы Развития			+	+	+	+
3.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1.Анализ степени выполнения Программы Развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по организации деятельности и развития ДОУ. 3.Разработка новой Программы Развития на 2020-2025 гг.	Заведующий Зам. Заведующего	+	+	+	+	+

4.2. Блок « Образовательные услуги»

Цель: Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных, информационно-просветительских услуг в т.ч. по приоритетному осуществлению деятельности – познавательному речевому направлению развития детей.

Задачи	Направление деятельности	исполнитель	сроки				
			2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
1.Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Работа рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы МДОУ «Д/с №9» 2.Работа коллектива по реализации ООП ДОУ 3.Проведение мониторинга освоения детьми программных требований	Заведующий Зам. Заведующего	+				
			+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
2. Разработка и апробация системы итогового, промежуточного контроля и системы мониторинга	1. Создание системы оценки динамики достижений детей 2. Проведение корректировки содержания ООП ДОУ и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ. 3. Проведение многофакторного исследования «Портрет выпускника»	Зам. Заведующего Воспитатель и всех групп	+				
			+	+	+	+	+
3.Создание в ДОУ базы	1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы	Заведующий Зам.заведую	+	+	+	+	+

данных по современным педагогическим технологиям.	педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	щего					
4. Организация дополнительных образовательных услуг.	1.Проводить дополнительные образовательные услуги в соответствии с осуществлением приоритетного познавательного речевого направления развития детей	Зав. ДОУ	+	+	+	+	+

4.3. Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать стабильный коллектив учреждения и обеспечить рост профессиональной компетентности

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
1.Создание условий для создания стабильного коллектива и развития кадрового потенциала МДОУ	1.Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.	Заведующий	+	+	+	+	+
	2. Внедрение в работу педагогов практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей педагогов, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку		+	+	+	+	+
	3.Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.		+	+	+	+	+
Создание системы методической работы, обеспечивающей рост профессиональ	1.Обеспечить систематическую методическую помощь педагогам в изучении, освоении и применении новых развивающих технологий.	Заведующий Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
	2. Работа «Школы молодого педагога».		+	+	+	+	+

ной компетенции молодых педагогов.	3. Разработать и реализовать систему мер по развитию наставничества и сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов – выпускников педагогических вузов и колледжей		+	+	+	+	+
2.Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.Разработка должностных инструкций. 2.Знакомство с нормативно-правовыми документами проведения аттестации работников ДОУ.	Заведующий Зам. Заведующего	+	+	+	+	+
3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса	1.Диагностика педагогов для выявления затруднений в области организации воспитательно-образовательного процесса. 2.Отслеживание результативности деятельности педагогов.	Заведующий Зам. Зав.	+	+	+	+	+
4.Повышение квалификации сотрудников	1.Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации по актуальным аспектам педагогической деятельности - на семинарах - обучение через участие педагогов в работе городских дошкольных методических объединений; - дистанционное обучение; - наставничество; - внутриучрежденческие семинары и тренинги; - недели педагогического мастерства и др. 2.Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую). 3. Разработка и составление индивидуальных планов по самообразованию в актуальном	Заведующий Зам. Заведующего	+	+	+	+	+

	аспекте деятельности ДОУ							
5.Создание эффективной системы мотивации труда	1.Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. 2.Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. 3.Организация и проведение конкурсов педмастерства 4. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские, региональные конкурсы профессионального мастерства.	Заведующий	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
6.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	1.Проведение комплекса организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. 2. Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	Заведующий Зам. Заведующего по безопасности	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+

4.4. Блок «Вместе с семьей»

Цель: Осуществлять поиск организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением

Задачи	Направление деятельности	исполнитель	сроки					
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
1.Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2.Создать банк данных по социальному составу семьи	педагог-психолог воспитатели инспектор по ОПД	+	+	+	+	+	
			+	+	+	+	+	

ГЛАВА VI .СИСТЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки									
			2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019
1. Методическое обеспечение												
Создание системы организации методического кабинета через:	1.Составление каталога методической литературы	педагогический коллектив ДОУ	+									
	2. Создание перспективных планов		+	+	+	+	+	+	+			
	3. Создание тематических планов.		+	+	+	+	+	+	+			
	4.Разработка методических рекомендаций по планированию воспитательно – образовательной работы		+	+	+	+	+	+	+			
	5.Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима.		+	+	+	+	+	+	+			
	6.Разработка методических комплектов для обеспечения интегративного дошкольного образования		+	+	+	+	+	+	+			
	7. Создание единой информационной системы, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования (портфолио педагога, воспитанника)		+	+	+	+	+	+	+			
	8. Создание рабочих учебных программ по направлениям в соответствии с образовательной программой ДОУ		+	+	+	+	+	+	+			
	9.Создание «методической копилки» (пакета вспомогательных методических материалов) для молодых специалистов и вновь устроившихся на работу											
Применение новых форм работы с детьми	1. Проведение круглых столов, мастер – классов, семинаров-практикумов и пр. для педагогов МДОУ по овладению современными технологиями ведения образовательно – воспитательной работы по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и условиям	Заведующий Зам. Заведующего	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	реализации образовательной программы дошкольного образования		+	+	+	+	+
	2. Организация выставок методических разработок (конспекты игровых образовательных ситуаций, мероприятий с участием семей и др.), демонстрирующих особенности использования в практической работе актуальных развивающих технологий.		+	+	+	+	+
Создание компьютерной системы	Компьютеризация кабинетов специалистов. Компьютеризация групповых помещений	Заведующий	+	+	+	+	+
Определение перспектив дальнейшей работы	Подведение итогов работы по программе. Подготовка новой Программы Развития	Зав. ДОУ, зам. Зав. педагогический актив ДОУ		+	+	+	+
2.Оказание платных услуг							
Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.Разработка системы оказания платных образовательных услуг	Зав. ДОУ, педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+
Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	1.Разработка документации по оказанию платных образовательных услуг	Зав. ДОУ	+				

ГЛАВА VII.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители

	воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДОУ, родительский комитет, педагог-психолог.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации МОГО «Ухта»

1. Мониторинг:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- состояния эмоционального благополучия детей;
- качества результатов воспитания и обучения дошкольников:
 - ✓ - уровня усвоения программного содержания;
 - ✓ - уровня сформированности социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей;
 - ✓ - уровня готовности детей к школе;
 - ✓ - непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Эффективная деятельность Управляющего совета ДОУ.

3. Организация рефлексии всех субъектов образовательного процесса через различные формы и структуры (рефлексивно-аналитические семинары, Педсоветы, родительские собрания и т.д.).

4. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы.

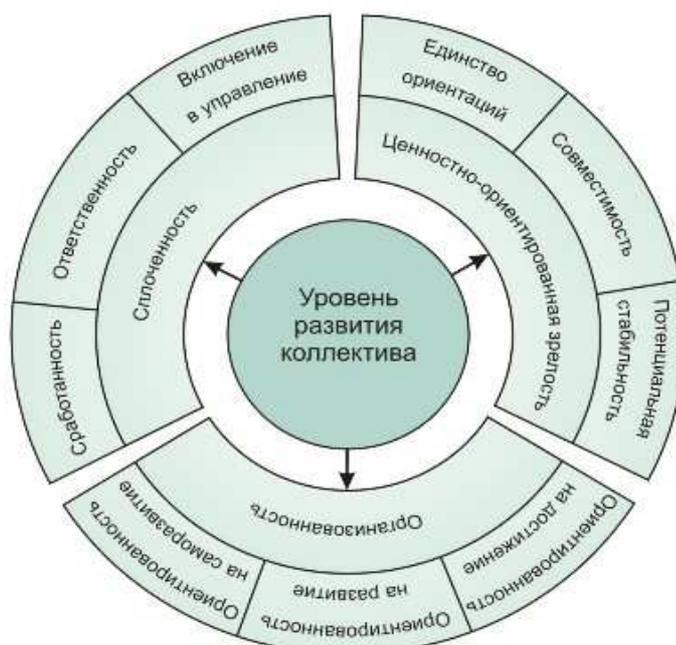
Общее управление реализацией программы осуществляется:

- заведующим;
- заместителем заведующего;
- Педагогическим советом МДОУ «Детский сад №9 общеразвивающего вида»;
- родительским активом.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы:

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>На первом плане находятся ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки рассматриваются как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание варьируются, наполняются конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

ГЛАВА IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки эффективности Программы Развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2014 %	2015 %	2016 %	2017 %	2018 %	2019 %
1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование ДОУ путем предоставления качественных образовательных, информационно-просветительских услуг с привлечением родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением, в т.ч. по приоритетному осуществлению деятельности – познавательному, речевому развитию детей.	1. Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные)	1. Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников ДОУ:						
		- проектная	40	50	60	70	80	90
		- здоровьесберегающие	50	55	60	70	80	90
		- информационно-коммуникативные	30	40	50	60	70	80
	2. Количество воспитанников ДОУ (проявляющих творческие способности), охваченные целенаправленной деятельностью по индивидуальным образовательным программам	2. Доля воспитанников (проявляющих творческие способности), охваченных целенаправленной деятельностью по индивидуальным образовательным программам	0	1,2	1,8	2,4	3,6	4,8
	3. Количество воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ	3. Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников ДОУ	0	3	6	9	11	15
	4. Увеличение числа родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством дошкольного	4. Доля семей, полностью						

	образования	удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности воспитанников ДОУ	80	85	90	95	100	100
2. Модернизировать систему управления в ДОУ через обновление структуры управления коллективом, совершенствование деятельности коллегиальных и совещательных органов в режиме развития.	1. Увеличение активности участия педагогов в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах 2. Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях 3. Увеличение активности участия представителей из числа общественности, участвующих в оценке качества дошкольного образования ДОУ	1. Доля педагогов, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в коллегиальных и совещательных органах 2. Доля семей, проявляющих собственную активность в управлении ДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях 3. Доля семей, проявляющих собственную активность в получении информации о деятельности ДОУ через официальный сайт ДОУ, от общей численности семей воспитанников	15	25	35	45	15	25
			11	22	33	44	11	22
			18	36	54	76	18	36
4. Обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, достичь наибольшей эффективности и результативности труда каждого педагога посредством внедрения модели методической работы в ДОУ и внедрения профессионального стандарта	1. увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории 2. Увеличение числа педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку)	1. Доля педагогов ДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории 2. Доля педагогических работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку) в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности	20	30	40	50	60	70
			20	30	50	60	70	80

педагога	<p>в рамках введения ФГОС ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ</p> <p>3. Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов</p> <p>4. Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ</p>	<p>педагогических работников ДОУ</p> <p>3. Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников ДОУ</p>	20	30	40	60	70	80
----------	--	--	----	----	----	----	----	----

ГЛАВА IX ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ

Финансирование мероприятий Программы предполагается осуществлять за счет средств бюджета (внебюджета) МДОУ «Д/с№9» «Капелька» и привлечения дополнительных источников финансирования. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут изменяться ежегодно при формировании бюджета ДОУ на соответствующий финансовый год

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия	Источники финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы Развитие (тыс.руб.)					
			Всего по годам	в том числе:				
				2014г	2015г	2016г	2017г	2018- 19гг.
1. Обновление содержания образования								
1.1	Лицензирование дополнительных образовательных услуг	Муниципа льный бюджет	20,00	0	20,00	0	0	0
2. Совершенствование методов обучения и воспитания								
2.1	Внедрение новых технологий обучения	Муниципа льный бюджет	90,00	15,00	15,00	20,00	25,00	15,00
2.2	Приобретение методической литературы и программного обеспечения	Муниципа льный бюджет	220,00	50,00	50,00	50,00	50,00	20,00
2.3	Проведение внутрисадовых конкурсов воспитателей	Муниципа льный бюджет	50,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
2.4	Организация и проведение выставок, конференций, семинаров.	Муниципа льный бюджет	25,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
2.5	Оплата обучения на курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.	Муниципа льный бюджет	150,00	30,00	30,00	30,00	30,00	30,00
3. Модернизация материально-технической базы								
3.1	Оборудование групповых ячеек	Муниципальн ый бюджет	500,0	100,00	100,0	100,0	100,0	100,0
3.2	Приобретение мебели для пищеблока	Муниципальн ый бюджет	200,00	100,00	100,00	0	0	0
3.3	Приобретение компьютеров	Муниципальн ый бюджет	450,00	0	150,00	150,00	150,00	0
	ИТОГО:	Муниципальн ый бюджет	1895,0 0	310,00	460,0	575,0	370,00	180,0

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Корепанова М.В. «Программа Развития ДОУ».М.: ТЦ «Сфера», 2010г.
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
13. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
14. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
16. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Приложение № 1

«Модель образа выпускника дошкольного учреждения» (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

Нравственный потенциал

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Познавательный потенциал

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности.

**Физический
потенциал**

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**Коммуникативный
потенциал**

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

**Творческий
потенциал**

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Модель «Современный воспитатель»

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного педагога-профессионала. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога призван раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат).

**Профессиональные компетенции педагога.
Педагог должен:**

знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

свободно ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;

уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; уметь анализировать ее эффективность (проводить самоанализ образовательной деятельности);

выстраивать вариативное развивающее образование воспитанников, используя современные педагогические технологии;

стимулировать познавательную активность детей;

использовать специальные подходы к обучению детей, испытывающих трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

уметь выстраивать индивидуальную траекторию образования детей;

уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Воспитательная
работа.
Педагог должен:**

участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОУ;

поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;

устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

поддерживать индивидуальность и инициативу детей;

уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни группы, ДОУ, внося в них свой положительный вклад;

владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием;

**Личностные
качества педагога:**

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
креативен;
развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

